

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей математики, физики и информатики
Руководитель ШМО _____ Милкина Л.А.
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск
от 28.08 2020 г. №45

Календарно-тематическое планирование

Информатика. 6 Д класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия календарно-тематического планирования)

Хадзиева Нелли Гериковна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы, 27 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

г.Черногорск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по информатике разработано для 6д класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Согласно учебному плану на изучение информатики в 6д классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Содержание календарно-тематического планирования предусматривает реализацию этнокультурного компонента через включение его в раздел «Человек и информация».

Класс	Тема	Содержание этнокультурного компонента.
6 класс	Создание документов в текстовом процессоре Word.	В программе Word создаём документ о истории Хакассии
6 класс	Растровое кодирование графической информации	Рисуем флаги государств мира

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В КЛАССЕ

В 6д классе обучается 15 учеников, из них 5 девочек, 10 мальчиков. Все учащиеся имеют справку ПМПК с диагнозом ЗПР (задержка психического развития). У всех детей имеются нарушения в соответствии с диагнозом, что затрудняет процесс обучения и формирования знаний, умений и навыков. В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе в целом, благоприятный. Уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные УУД - у 64% учащихся (10 чел) – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 37% учащихся класса (6 чел); коммуникативные УУД – 37% учащихся класса (6 чел) демонстрируют сформированность данных параметров, у 64% учащихся – УУД в стадии формирования (10 чел), у 31% - недостаточно сформированы (5 чел); регулятивные УУД - у 82% учащихся (13 чел) УУД в стадии формирования, не сформированы - у 19% учащихся (3 чел). Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

В 6д классе обучение ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) и имеет свою специфику. В этом классе обучаются дети с отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера. Поэтому учащиеся 6д класса обладают низким уровнем реальных учебных возможностей. В классе низкий уровень подготовки. Необходимо продолжить уделять внимание для дальнейшего развития. С учетом особенностей развития необходимо спланировать в течение учебного года повышения успеваемости учащихся, продолжить работу по формированию УУД. Для успешного освоения материала необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Основная цель учителя добиться результатов обучения по информатике в 6д классе на уровне стандартов. Анализируя результаты промежуточной аттестации за 2019 – 2020 учебный год наибольшую трудность у учащихся вызвали задания по темам: назначение клавиш, запись имени файла, основные элементы окна рабочей программы и решение логических задач повышенной трудности. Поэтому в начале учебного года планирую включить в учебный процесс данные темы для повторения.

Основу обучения в данном классе составляет личностно-ориентированный, дифференцированный подход, организация индивидуально-групповых форм обучения, что позволяет успешно применять не только объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой методы обучения, но и сочетать частично-поисковый, проблемный, практический, проектный методы, эффективно применять арсенал компьютерных технологий и способов организации деятельности со слабоуспевающими детьми: работа по образцам выполненных заданий, работа по опорным схемам; по листам индивидуального обучения и т.п.

Основными формами и способами проверки и контроля, оценки результатов обучения являются: устные ответы учащихся, индивидуальные и коллективные письменные самостоятельные работы, практические работы за компьютером, тематические и рубежные контрольные работы.

С учетом вышеуказанных особенностей преподавания информатики в 6д классе планируется в течение 2020-2021 учебного года добиться 100% успеваемости учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1.	01.09		День знаний.	1
2.	08.09		ТБ. Информационная безопасность в Интернете. Объекты окружающего мира	1
3.	15.09		Объекты операционной системы. <i>ПР №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i>	1
4.	22.09		Файлы и папки. Размер файла. <i>ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	1
5.	29.09		<i>Стартовая контрольная работа №1</i>	1
6.	06.10		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. <i>ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)</i>	1
7.	13.10		Отношение «входит в состав». <i>ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)</i>	1
8.	20.10		Разновидности объектов. Классификация компьютерных объектов. <i>ПР №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</i>	1
9.	10.11		Системы объектов. Состав и структура системы <i>ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)</i>	1
10.	17.11		Система и окружающая среда. Система как черный ящик. <i>ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)</i>	1
11.	24.11		Персональный компьютер как система. <i>ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)</i>	1
12.	01.12		Способы познания окружающего мира. <i>ПР №6 «Создаем компьютерные документы»</i>	1
13.	08.12		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1,2,3)</i>	1
14.	15.12		Информационное моделирование как метод познания. <i>ПР №8 «Создаём графические модели»</i>	1

15.	22.12		Рубежная контрольная работа №2	1
16.	29.12		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. <i>ПР №9 «Создаём словесные модели»</i>	1
17.	12.01		Математические модели. Многоуровневые списки. <i>ПР №10 «Создаём многоуровневые списки»</i>	1
18.	19.01		Табличные информационные модели. <i>ПР №11 «Создаём табличные модели»</i>	1
19.	26.01		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. <i>ПР №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>	1
20.	02.02		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. <i>ПР №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)</i>	1
21.	09.02		Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1
22.	16.02		Многообразие схем и сферы их применения. <i>ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)</i>	1
23.	02.03		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. <i>ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)</i>	1
24.	09.03		Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1
25.	16.03		Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
26.	06.04		Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
27.	13.04		Линейные алгоритмы. <i>ПР №15 «Создаём линейную презентацию»</i>	1
28.	20.04		Алгоритмы с ветвлениями. <i>ПР №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»</i>	1
29.	27.04		Алгоритмы с повторениями. <i>ПР №16 «Создаём циклическую презентацию»</i>	1
30.	04.05		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1

31.	11.05		Использование вспомогательных алгоритмов. Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1
32.	18.05		Промежуточная аттестация	1
33.	25.05		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1

